

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью  
наименование ОПОП**

**M1.O.11**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидов**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета ФКиС  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	<p>классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, современные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и</p>	<p>средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, средствами и методами адаптивной физической культуры</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>5.1. Знает принципы организации, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, современные частные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы, применять современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, средствами и методами адаптивной физической культуры</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

			деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, современные методики адаптивной физической культуры, их сущность и назначение, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и</p>	<p>средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами адаптивной физической культуры, средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, средствами и методами адаптивной физической культуры</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
--	---	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Средства и методы физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Средства и методы адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Средства и методы реабилитации детей с поражением спинного мозга.
6. Средства и методы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
7. Особенности психического развития детей с различными нарушениями.
8. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьно возраста с различными нарушениями.
9. Формы повышения двигательной активности детей с различными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
11. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
12. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
13. Методы и методические приемы могут при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
14. Способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Родительский клуб. Направления работы.

**Типовой комплекс упражнений**

1. И. п. – лежа на спине, ноги прямые.  
Попеременное вытягивание носков стоп с одновременным поворотом стоп во внутрь. Повторить 8-10 раз.
2. И. п. – то же.  
Скользящие движения стопой одной ноги по голени другой, стараясь подошвенной поверхностью ноги охватить голень. Повторить 8-10 раз каждой ногой.



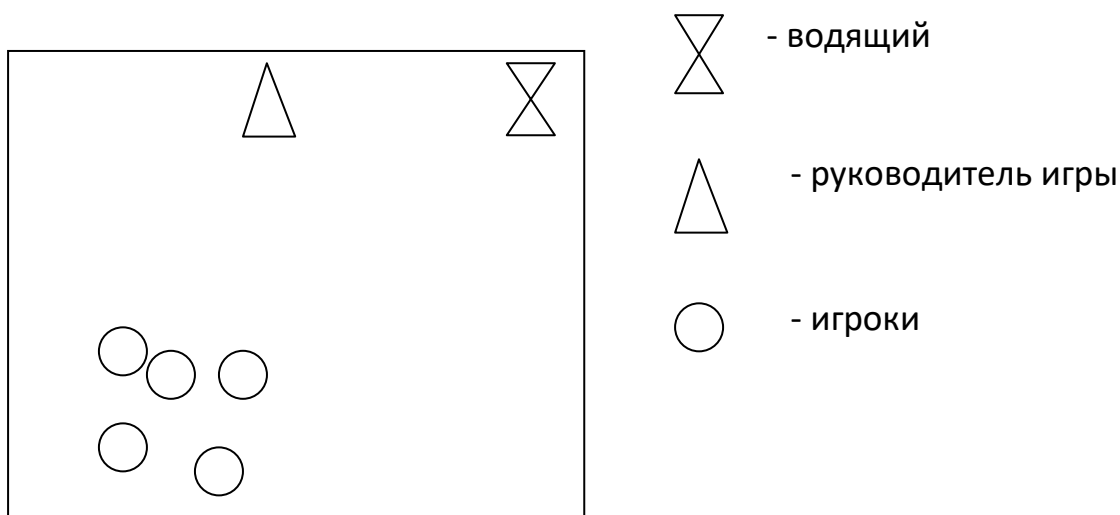
3. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, носки вместе, пятки врозь.  
Попеременно отрывать пятки от пола. Повторить 8-10 раз.
4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, колени вместе.  
Поочередно отрывать пятки от пола и носки. Повторить 8-10 раз.

## 1.2. Типовая карточка с подвижной игрой

**Учебная карточка**  
**Петрова В.А. студента 1 курса группы 1МПО-ФОО**  
**Подвижная игра «Кто идет?»**  
**для детей с нарушением слуха**

*Педагогическая задача:* способствовать развитию внимания, памяти, речи, воспитание творчества.

*Подготовка к игре:* играющие выбирают водящего (бабушку или дедушку). Водящий садиться в противоположный угол от играющих. Играющие договариваются между собой кто будет прятаться.



*Ход игры:* выбранный игрок прячется за ширму (или его накрывают материей), остальные играющие начинают движение (имитируя сбор ягод и грибов) по направлению к водящему со словами: «Раз, мы по лесу гуляли, грибки-ягодки собрали, там подружку (друга) потеряли. Здравствуй, бабушка (дедушка), наш свет, ты скажи, кого здесь нет?». Водящий угадывает, кого нет. Игра продолжается со сменой водящего.

*Правила игры:* Водящий не имеет права поворачиваться до окончания слов. Выигрывает тот, кто в роли водящего ни разу не ошибся (правильно угадывал, кто из играющих отсутствует).

### Типовое тестовое задание:

1. Функции АФК делятся на две основные группы:
  - а) физиологические и педагогические функции
  - б) педагогические и социальные функции

- в) психологические и физические функции
- г) психологические и педагогические

2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- а) здоровье
- б) больные люди (в том числе инвалиды)
- в) подрастающее поколение
- г) спортсмены

3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

- а) 2
- б) 8
- в) 6
- г) 5
- д) 4

4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- а) физиологии
- б) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- в) физической культуры
- г) системы обучения в физическом воспитании и спорте

5. Адаптивная физическая культура – это...

- а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- б) вид культуры человека и общества
- в) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- г) мера и способ развития человека

6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- а) модель подготовки специалиста
- б) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- в) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- г) квалифицированного спортсмена

7. АФК имеет .... основных компонентов:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 3

8. Тренажер - это:

- а) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- б) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- в) устройство для обучения двигательным действиям
- г) устройство для определения погодных условий

9. Педагогические задачи АФК

- а) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- б) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- в) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- г) специфические и спортивные

10. К средствам АФК относятся:

- а) физическое воспитание и спорт
- б) физические, естественно-средовые и гигиенические факторы
- в) технико-тактические действия

Ключ к заданиям: 1-б 2-б 3-в 4-б 5-а 6-в 7-в 8-а 9-а 10-б

### **Типовые темы презентаций**

1. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Средства и методы адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Средства и методы физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Средства и методы адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Средства и методы реабилитации детей с поражением спинного мозга.
6. Средства и методы адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
7. Особенности психического развития детей с различными нарушениями.
8. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с различными нарушениями.
9. Формы повышения двигательной активности детей с различными нарушениями.
10. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
11. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
12. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
13. Методы и методические приемы могут при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
14. Способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
15. Родительский клуб. Направления работы.

### **Типовые темы для составления кроссворда**

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
2. Виды адаптивной физической культуры.
3. Принципы адаптивной физической культуры.
4. Функции адаптивной физической культуры.
5. Педагогические и социальные функции.
6. Инклюзивное образование.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия («культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание»).
2. Определения «реабилитации», «социальной интеграции», «образа жизни».
3. Предмет, цели, задачи, виды, средства адаптивной физической культуры.
4. Классификация функций.

5. Функции адаптивного физического воспитания.
6. Функции адаптивного спорта.
7. Функции адаптивной двигательной рекреации.
8. Функции физической реабилитации.
9. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
11. Обще-методические принципы адаптивной физической культуры.
12. Специально методические принципы адаптивной физической культуры.
13. Формы организации адаптивной физической культуры.
14. Основные закономерности развития физических способностей.
15. Принципы развития физических способностей.
16. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
17. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
18. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
19. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
20. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
21. Развитие паралимпийского движения в мировой практике и в России.
22. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
23. Основные понятия общей патологии и тератологии.
24. Основы частной патологии.
25. Комплексная реабилитация больных и инвалидов.
26. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
27. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой.
28. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.